

# 第21章 环境教育



# 主要内容

- 21.1 环境教育的作用和地位
- 21.2 环境教育目标与实施途径
- 21.3 环境教育的方法
- 21.4 公民的环境素质与环境行为
- 21.5 案例研究

# 21.1 环境教育的作用和地位

## 21.1.1 环境教育的意义

- ❖ 加强环境教育，提高人们的环境意识，使自己的环境行为符合可持续发展的规律，这是环境保护的基础。
- ❖ 环境教育的目的是提高公众的环境意识，使受教育者获得理解、保护、改善环境所需要的知识、价值观。

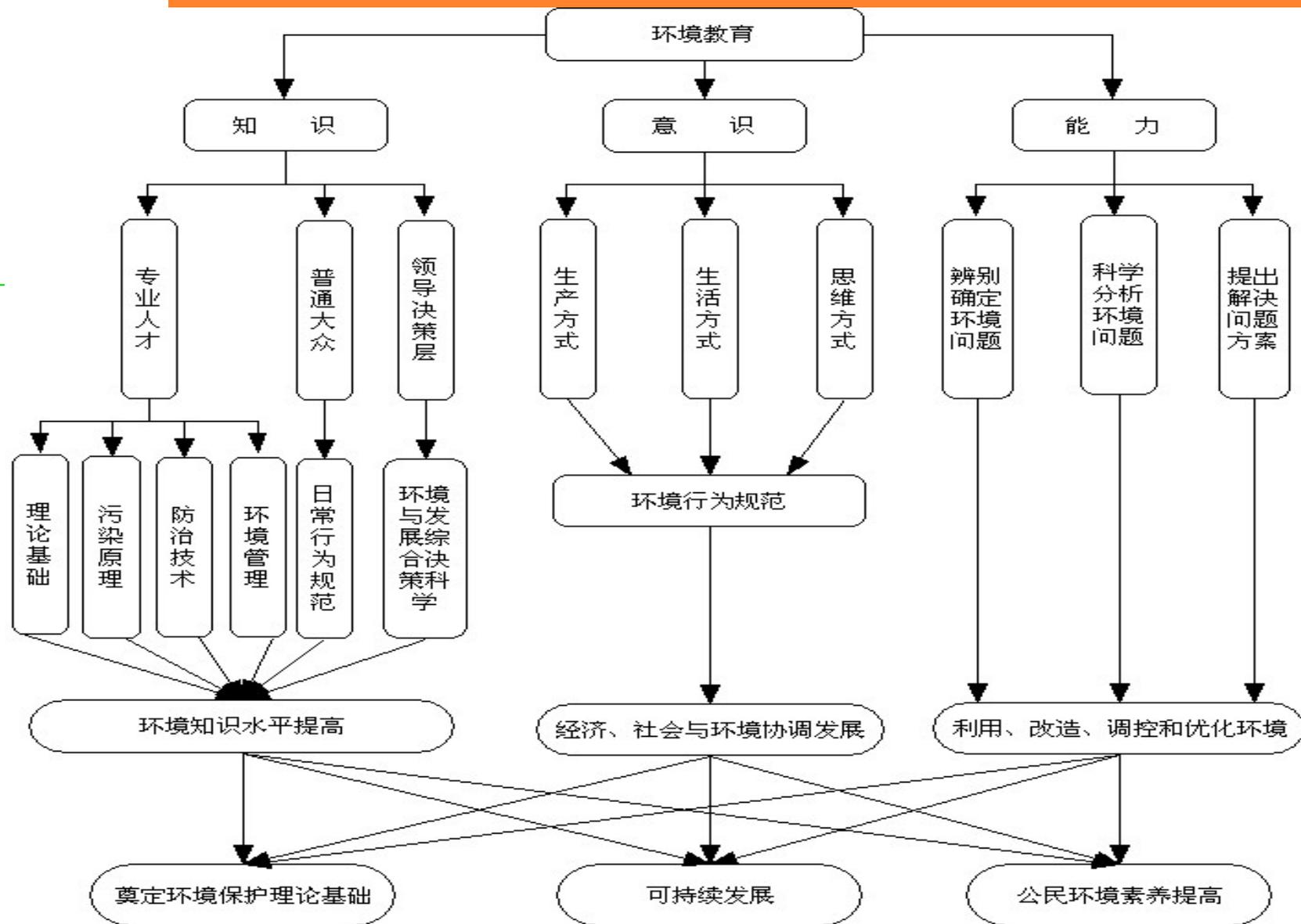


图21-1 环境教育的地位和作用

## 21.1.2 环境教育与可持续发展

- 1992年6月，巴西里约热内卢召开的“环境与发展大会”通过的《21世纪议程》中明确提出“面向可持续发展重建教育”。
- 1997年12月，希腊塞萨洛尼召开的环境与社会国际会议，发表《塞萨洛尼宣言》，指出环境教育是“为了环境和可持续发展的教育”。
- 环境教育是可持续发展的支柱。
- 教育是可持续发展从概念到行动的关键。

## 21.1.3 公民环境素养与环境教育

- 环境教育可提高人们的环境意识。
- 通过进行环境教育，可使人们认识和理解环境的复杂结构，环境教育可促进人们对发展过程中环境重要性的认识。
- 环境教育可使人们充分认识现代世界中经济、政治、生态的相互依存关系。
- 在此基础上，人们可以正确地认识、分析环境问题，并且积极地思考如何减少、解决这些问题。

## 21.2 环境教育目标与实施途径

### 21.2.1 环境教育的特点

- ◀ 综合性：环境教育涉及自然科学和社会科学知识，是多学科的综合教育。
- ◀ 多样性：多样的教育形式。
- ◀ 连续性：以解决环境问题为目标的教育是连续的过程。
- ◀ 全民性
- ◀ 实践性：环境教育强调环境行动及其环境问题的解决。

## 21.2.2 环境教育目标

- ❖ 随着环境教育的发展和逐步深化，环境教育的目标也是动态发展的，大致经历了如表21-1所示的过程
- ❖ 今天的环境教育实质上是面向可持续发展的环境教育，其教育目标是一种全方位的目标，应该包括几个层次：

意识目标 (awareness)

知识目标 (knowledge)

情感与态度目标 (attitude)

能力和实践目标 (practice)

表21-1 环境教育目标的演变历程

年代	会议名称	环境教育目标
1972年	贝尔格莱德人类环境会议	提高全世界所有人的环境意识，使之关注环境极其问题，使个人或群体具有解决当前问题和预防新问题的知识、技能、态度，使他们投入到这项工作当中去。
1977年	第比利斯会议	促使人们清楚的意识并关注城乡地区经济、社会、政治和生态方面的相互依赖性；为每个人获取保护和改善环境所必需的知识、价值观、态度、义务和技能的机会；建立个人、群体和社会对待环境的新的行为模式。
1992年	世界环境与发展大会	使人们理解这一星球上的生命是相互依赖的；提高人们对环境促进或阻碍可持续发展的理解；培养人们的意识、能力、态度和价值观，使他们能有效地参与地方、国家和国际上的可持续发展活动，帮助他们走向更公正和可持续发展的未来。

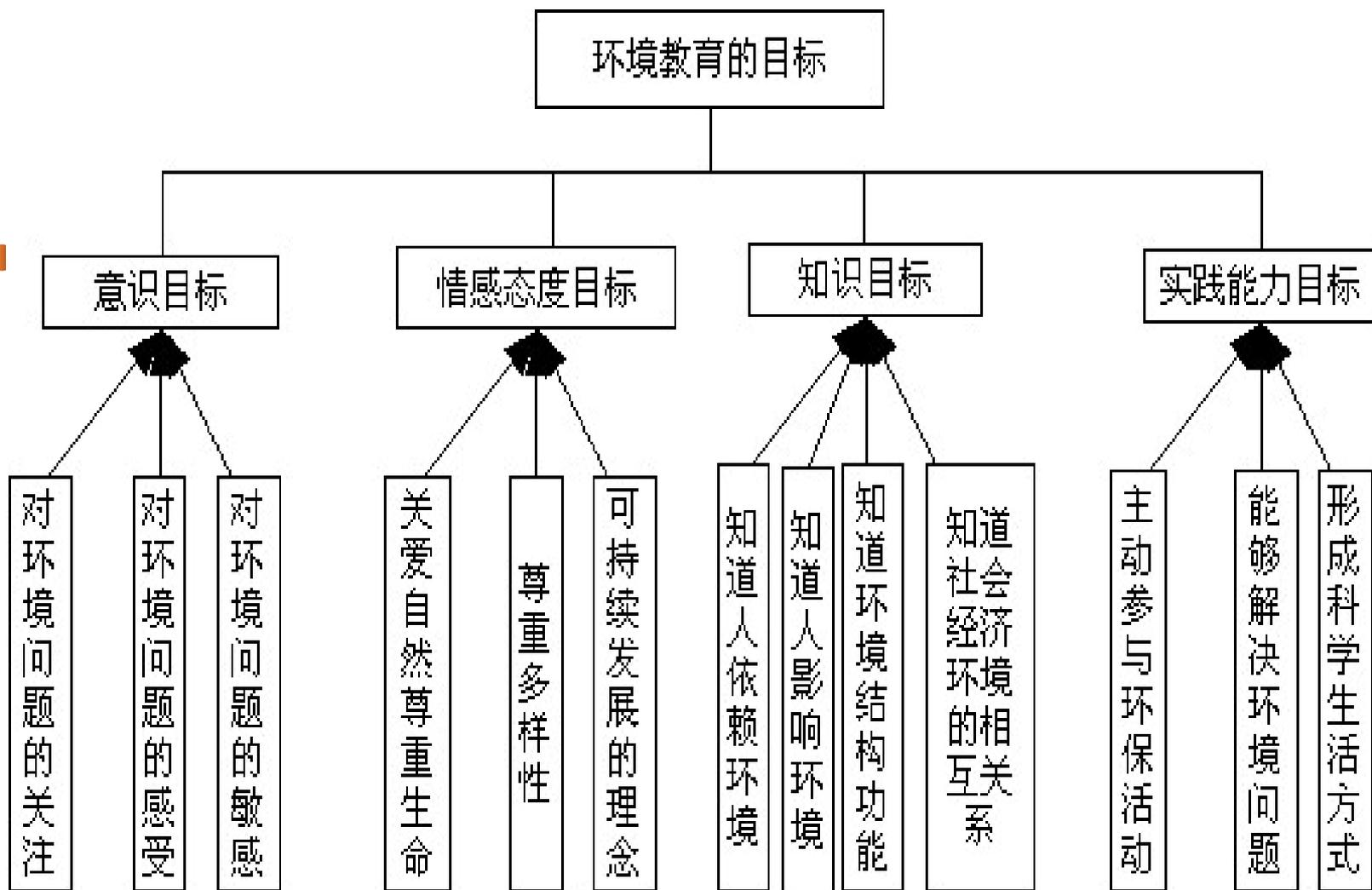


图21-2 环境教育目标达成图

## 21.2.3 环境教育的实施途径

### (1) 环境教育的取向

环境教育具有三种相对独立的形态：

- **关于环境的教育**：传授有关的环境知识，帮助学习者理解不同尺度范围环境问题产生、发展及其与人类关系。
- **在环境中的教育**：把熟悉或相关的真实环境作为教育的资源和场所，以学习者在环境中的体验作为教育中介。
- **为了环境的教育**：使学习者养成对环境负责任的态度和行为，关心环境、爱护环境。

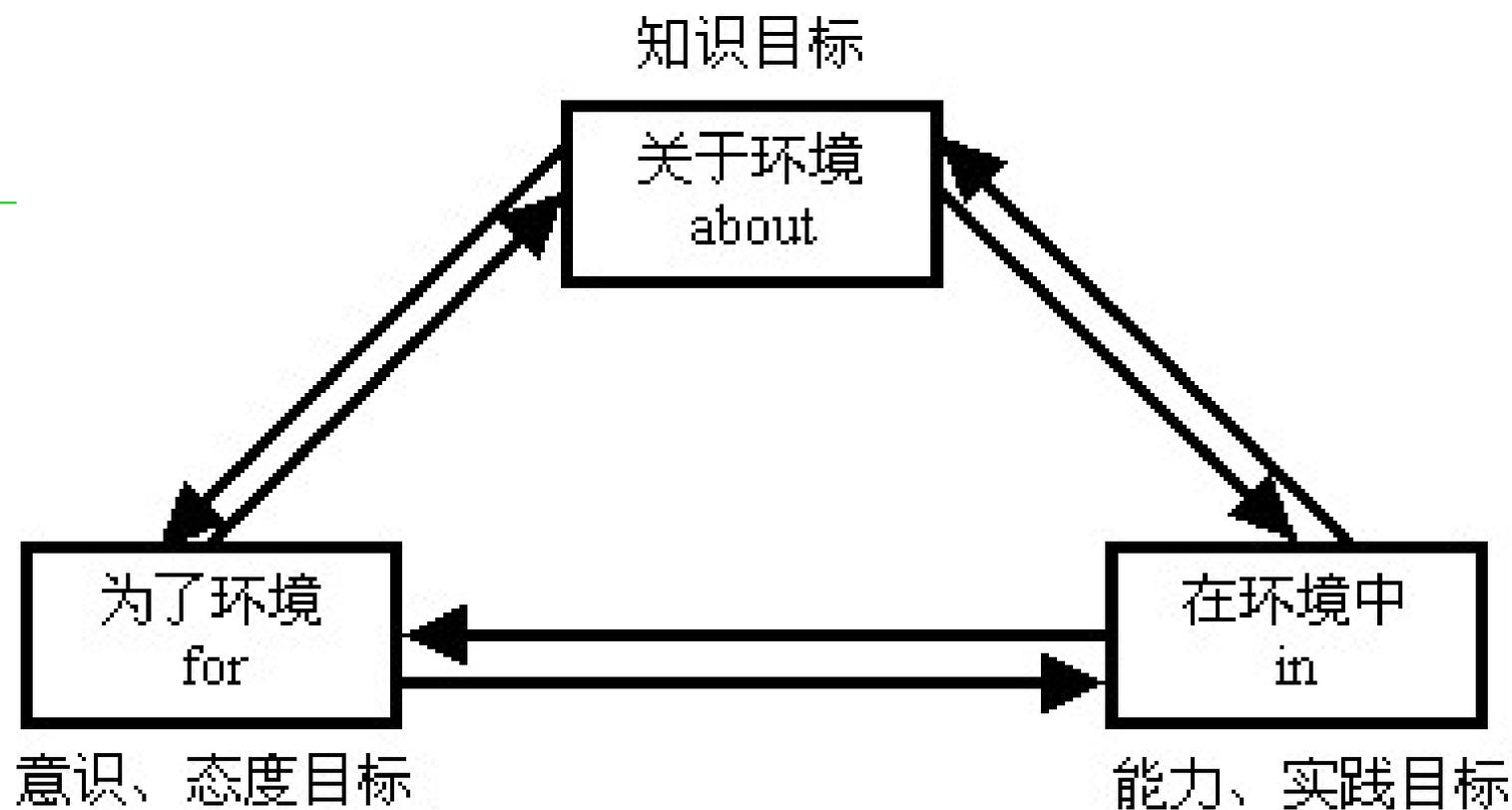


图21-3 环境教育目标与取向模式图

## (2) 环境教育的实施途径

### ① 学校环境教育

- ❖ 分为基础教育和专业教育两种
- ❖ 学校基础教育主要是针对中小学而言
- ❖ 学校专业教育是针对不同层次的环境专业人才的培养

### ② 社区环境教育

- ❖ 社区环境美化既是学校师生应尽的义务，也为学校环境教育创造了良好的外部条件

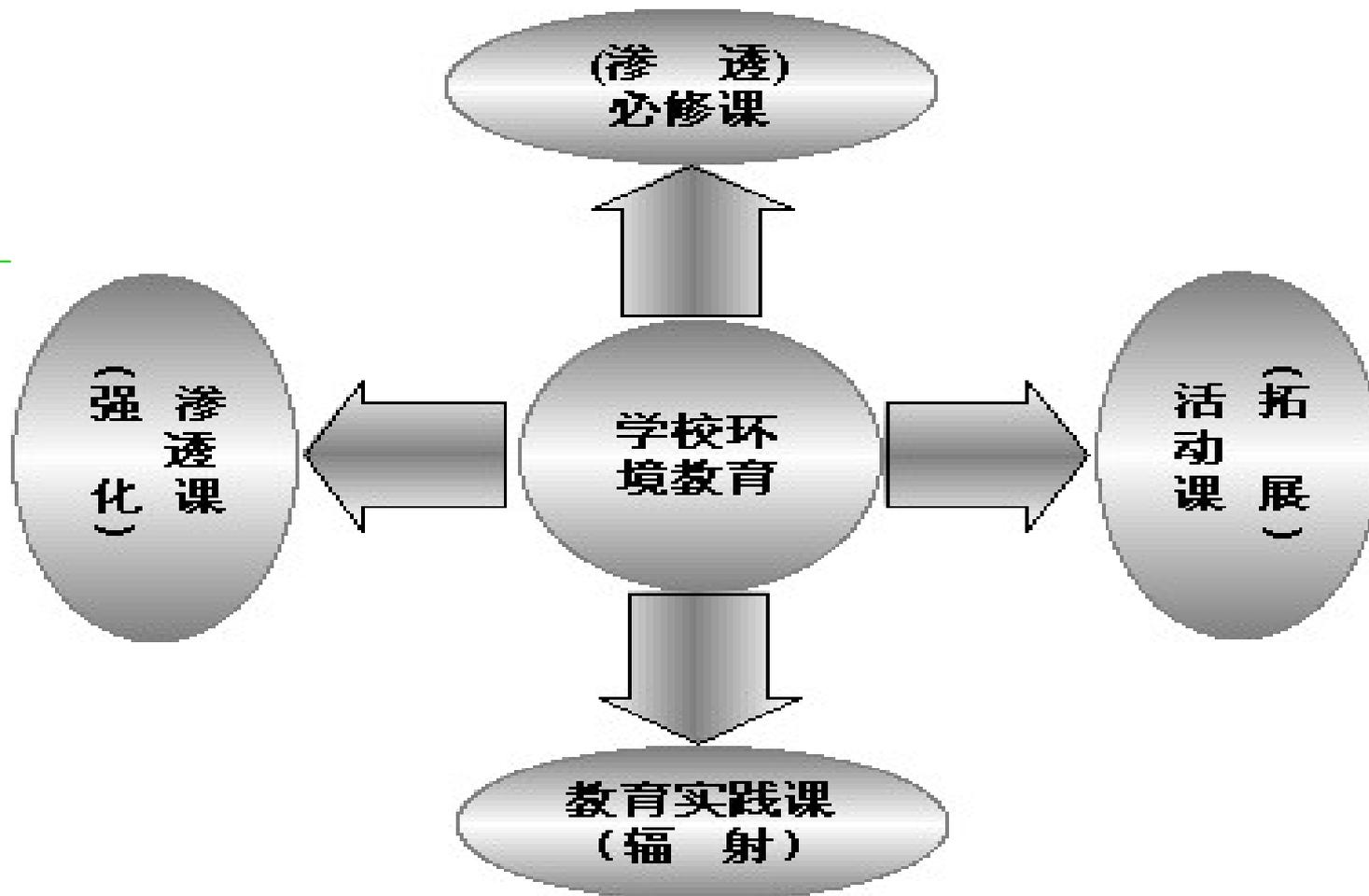


图21-4 课程与环境教育的关系

### ③ 在职环境教育

- ❖ 目前，中国的环境保护部门中有相当一部分人员尚未经过较系统的环境专业培训，因此在职人员的教育就成为环境教育的重要内容之一。
- ❖ 1981年，我国成立了第一所环境保护在职干部培训学校----中国环境管理干部学院，该院负责对全国环保系统的在职干部进行学历教育、继续教育和岗位培训。

## 21.3 环境教育的方法

### 21.3.1 环境教育的教学策略

- 综合运用多种教学途径和方法
- 强调学习者的自主性
- 引导学习者从日常生活中发现问题
- 从“可解决的问题”做起，从现在做起、从我做起

## 21.3.2 教学模式和教学方法

### (1) 探究式教学

从学生的角度看，探究式学习可以分为五个步骤：

- 识别并提出问题
- 根据对问题“已了解什么，还需了解什么”制订计划
- 搜集信息并对其进行分析和综合
- 分析整理资料，提出解决问题方案，并选择和确定行动方案
- 制定实施计划，采取社会行动，评价并调整计划

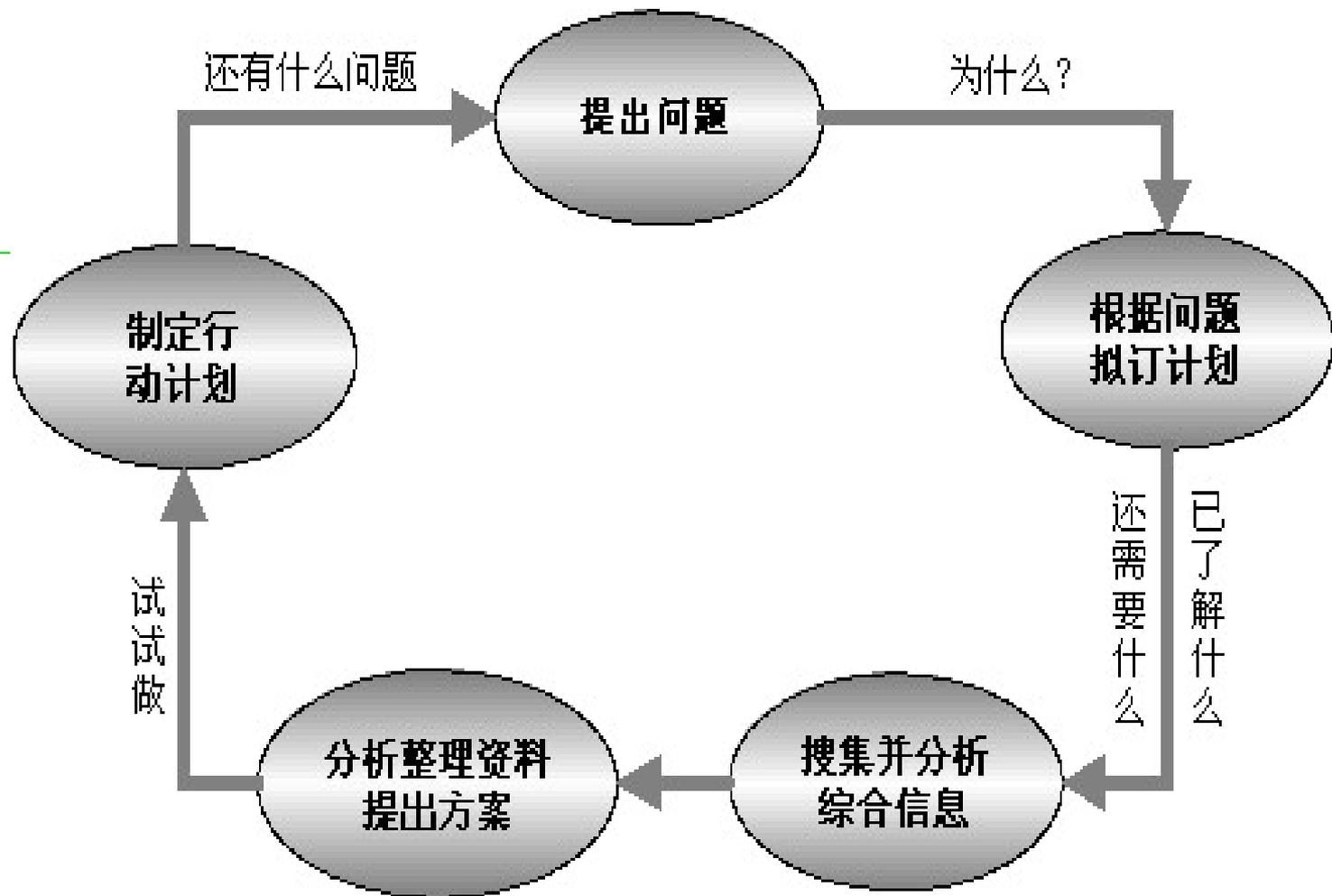


图21-5 探究式学习步骤图

## (2) 参与式、互动式教学

❖ 目前国际上比较流行的互动式环境教育方式是以问题为本（用环境问题来配合教学内容），以小组合作学习、个人独立研究与集体讨论相结合为主要的组织形式。

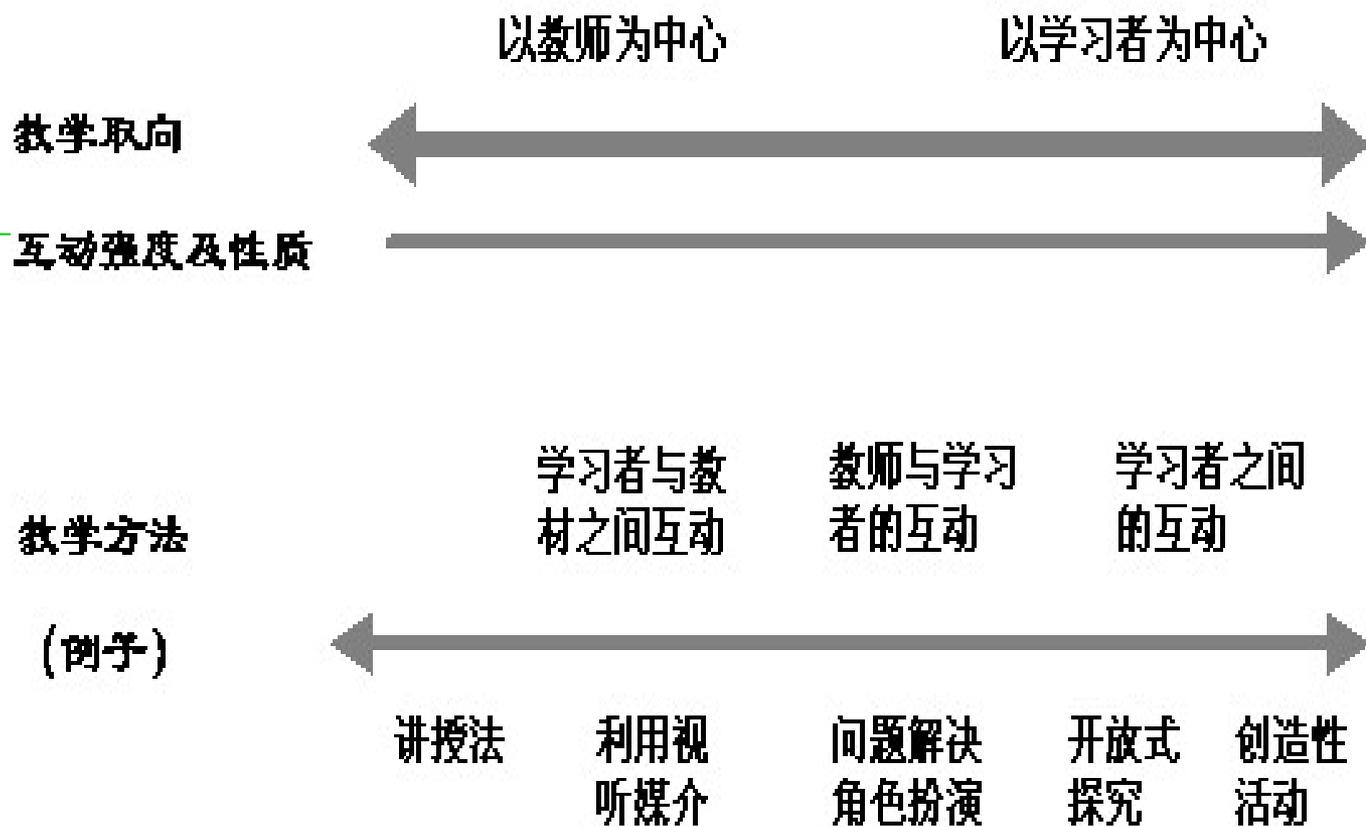


图21-6 互动式教育教学方法过程  
(注：摘自李子建，1998)

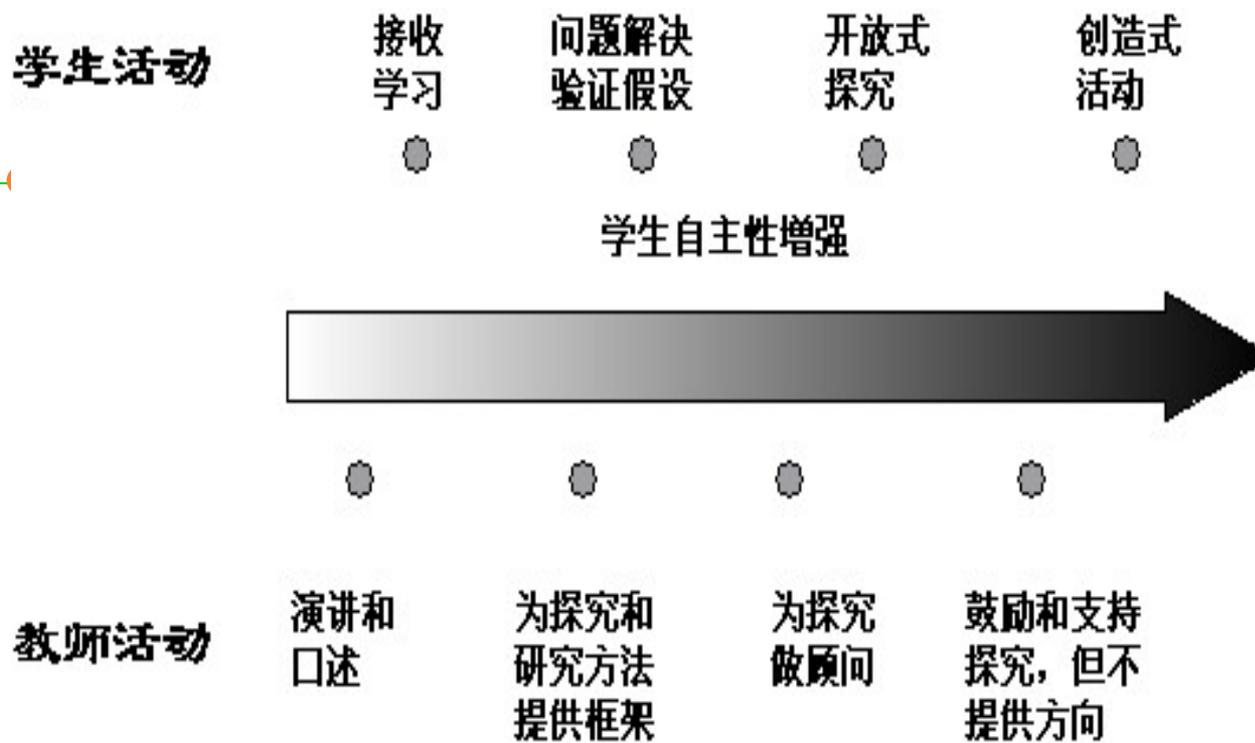


图21-7 教学的连续体  
(注：摘自李子建，1998)

表21-2 学校环境教育方法分类表

方法名称	实施途径	实施效果
观察、考察类	利用视觉、听觉、触觉、味觉	养成细致观察、体验的好习惯
讨论、辩论类	互动式交流	锻炼思维能力，实现情感、态度价值观的转变
实验类	运用一些器材、设备亲自动手	养成严谨的科学态度和求实精神
模拟体验类	扮演相关的角色	从感性认识上升到理性认识
多媒体应用类	多媒体教学软件	获得感性认识，引发思考

# 互动式教学在社区环境教育

- 社区服务与实践
- 利用社区环境进行的户外教学
  - ▶▶ 以与自然接触为主的户外环境教育
  - ▶▶ 环境教育从学校向城市社区的辐射

## 21.4 公民的环境素质与环境行为

### 21.4.1 公民的环境素质

- 环境素质是人的科学素质的组成部分，它是以环境作为特定作用客体、从小养成、不断发展并终生起作用的科学素养和心理品质。
- 公民的环境素质状况是衡量一个国家进步与否的重要标志之一。

## 21.4.2 公民的环境行为规范

- ❖ 节约资源，减少污染
- ❖ 绿色消费，环保选购
- ❖ 重复使用，多次利用
- ❖ 分类回收，循环再生
- ❖ 拒食野味，万物共存

## 21.4.3 公民环境素质的培养

- 对领导决策层的环境素质的培养
- 专业人才的环境素质的培养
- 中小学生的环境素质的培养

## 21.6 案例研究——不同角色公民环境意识与行为 跨界治污“大盖帽”不敌“保护伞”

□ 2002年3月22日，第10个“世界水日”，一场特殊的官司在浙江长兴县人民法院开庭审理。原告是长兴县泗安水库的养鱼户，他们把安徽广德县的有机合成化工厂推上了法庭，要求赔偿水库受污染而造成水产品死亡的损失。

□ 法院经审理后当庭宣判：被告赔偿原告损失61.75万元，于本判决生效后10日内付清。本案受理费11185元，由被告承担。

# 案情分析

- ❖ 矛盾的双方都从自身的利益出发来考虑问题。
- ❖ 排污方应尊重他人生存和发展权，对自身环境行为负责。
- ❖ 对于政府领导者，应懂得如何协调环境保护与经济发展、社会持续之间的关系。
- ❖ 从这起事件的整个过程中可以发现，我们应该在逐渐完善我国环保体制的同时，还应从根本上提高广大公众的环境素质。

谢谢!

